Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

March 2008

- Noteworthy
- CEA News
- Research
- Initiatives
- Events

Teaching that Works: Learning that Matters

CEA Workshop

Delta Hotel, Fredericton, N.B.

May 8-9, 2008

What do we need to support teaching that works and learning that matters? In each classroom? In the school? Across the district?

This workshop kicks off CEA's focus on teaching and will contribute to New Brunswick's *When Kids Come First* vision with a particular relevance to education professionals focusing on achievement and assessment. The New Brunswick workshop is co-hosted by its No. 2 and No. 18 School Districts. It will be presented in both official languages and offer simultaneous interpretation.

CEA has developed a reputation for meetings that energize, open minds, and inspire a proactive mindset among participants. Don't miss this powerful learning opportunity.

Click here for more information or to register

Reader Survey for *Bulletin* Subscribers

The Canadian Education Association (CEA) is planning to upgrade the Bulletin. As a Bulletin subscriber, we need your feedback to help us prioritize the changes that could be made. By completing this five-minute reader survey and providing your e-mail address, you will be entered into a draw to win a two-year subscription to *Education Canada* magazine, valued at $69.95.

Take our survey

Click here to take the survey

Noteworthy

Hope or Heartbreak: Aboriginal Youth and Canada's Future
***Horizons*, March 2008**
This special issue of *Horizons*, a peer-reviewed policy research journal, focuses on the latest research and analysis to highlight emerging trends, challenges and opportunities related to the rapidly growing population of Aboriginal youth within an aging and changing Canada. A joint collaboration between the Government of Canada's Policy Research Initiative and the Research and Analysis Directorate at Indian and Northern Affairs Canada, this volume is part of one of the PRI's current interdepartmental projects, Investing in Youth: Evidence from Research, Policy and Practice.
4th Hope or Heartbreak: Aboriginal Youth and Canada's Future (PDF)

Related Resource
A study published in 2007 by the Centre for the Study of Living Standards based in Ottawa found that if Aboriginal youth graduated from high school and university in numbers comparable to other Canadian youth, the additional value for Canada's economy could be counted in the tens of billions of dollars.
The Potential Contribution of Aboriginal Canadians to Labour Force, Employment, Productivity and Output Growth in Canada, 2001-2017 (PDF)

New Brunswick Government Invites Public Comment on French Second-language Review
People in New Brunswick are being invited to comment on the review of French second-language programs and services within the anglophone sector of the Department of Education. The report undertaken and completed between July 2007 and February 2008 by Jim Croll and Patricia Lee, was released February 27. It contains 18 recommendations on improving the state of French second-language learning in New Brunswick, including:

- That Late Immersion, beginning in Grade 6, be adopted as the sole French Immersion program for Anglophone students in New Brunswick.
- That every child, regardless of perceived capability, be equally encouraged to continue their education from Grade 5 onwards in the Late Immersion program.
- That the "target of ensuring that 70% of all high school graduates will function effectively in speaking their second official language" will continue to be the goal of French Second Language acquisition throughout New Brunswick.

Report of the French Second Language Commission (PDF)

US National Mathematics Advisory Panel Recommends Streamlining Mathematics Instruction
Citing results from national and international tests that indicate American students are achieving at only a "mediocre" level, a report recently published by the National Mathematics Advisory Panel advocates for a number of major reforms in the way mathematics is taught in the United States. Among the recommendations are that:

- The mathematics curriculum in Grades PreK–8 should be streamlined and should emphasize a well-defined set of the most critical topics in the early grades.
- Instructional practice should be informed by high-quality research, when available, and by the best professional judgment and experience of accomplished classroom teachers. High-quality research does not support the contention that instruction should be either entirely "student centered" or "teacher directed." Research indicates that some forms of particular instructional practices can have a posiive impact under specified conditions.

National Mathematics Advisory Panel Releases Final Report

CEA News

CEA Co-sponsors National Forum on Inclusive Education
The Canadian Association of Statutory Human Rights Agencies (CASHRA) is hosting a national forum called "Defining a Rights Based Framework: Advancing Inclusion of Students with Disabilities" from September 25th to 27th in Toronto. Join leaders in the Human Rights Commissions and NGOs, education leaders, disability advocacy groups, the human rights legal community and others for keynote speeches, workshops and discussion forums.
Defining a Rights Based Framework: Advancing Inclusion of Students with Disabilities

***Education Canada*'s Spring 2008 edition is now available**

In Anti-Teaching: Confronting the Crisis of Significance (PDF), author Michael Wesch argues that for many students and teachers alike, school has become a relatively meaningless game of grades rather than an important and meaningful exploration of the world in which we live and co-create. He uses his own classroom experiences to illustrate how his "anti-teaching" techniques have transformed the significance of learning for his students to go beyond the question: "what do I need to know for the next test?"

Two articles in this issue challenge readers to think about the relationship between urban schools and the families they serve. In Parental Involvement: What Counts, Who Counts it, and Does it Help? (PDF), author Joseph Flessa asks, almost rhetorically, how much principals and school staff really know about their communities. The answer, too often, is "not much". In Parent Involvement as Education: A Case Study, John Ippolito and Sandra Schecter describe an initiative that has successfully integrated parents and caregivers into the school community, giving them an opportunity to learn literacy skills – an perhaps as importantly, the culture of the school – alongside their children.

Research

Learning, Arts, and the Brain
Learning, Arts, and the Brain, a study published by the Dana Foundation, is the result of research by cognitive neuroscientists from seven leading

universities across the United States. Proceeding on the basis of findings that young people with arts training often do better in school, the researchers attempted to investigate the relationship between arts training and intelligence in other areas. While the report does not provide a final answer to the question of whether "arts education makes you smarter", it advances understanding of the effects of music, dance, and drama education on other types of learning. Among the core findings was that children motivated in the arts develop attention skills and strategies for memory retrieval that also apply to other subject areas.
Learning, Arts, and the Brain

Implementing the School-to-Work Transition in Québec
CPRN's 2005 Youth Dialogue, attended by more than 140 young people from across Canada, identified the need for more choice when it comes to learning options – before and during their careers. Implementing the School-to-Work Transition in Québec explores the relationship between education and the economy from the perspective of how Québec's educational institutions support the transition between school and work.
Implementing the School-to-Work Transition in Québec

Reforming Education: Is Inclusion in Standardization Possible?
This article from the *Canadian Journal of Educational Administration and Policy* examines the implementation of two key North American education reform movements of the recent years: inclusion, and large-scale assessment. The author analyzes how the large-scale assessment movement has incorporated inclusive practices, and presents examples of existing efforts to facilitate inclusive processes in large-scale assessment practices.
Reforming Education: Is Inclusion in Standardization Possible? (PDF)

Inequality of Learning amongst Immigrant Children in Industrialized Countries
Research examining immigrants' educational disadvantage across countries focuses generally on average differences in educational outcomes between immigrants and natives, thereby disguising the fact that immigrants are a highly heterogeneous group. The aim of this paper is to examine educational inequalities among immigrant groups in eight high immigration countries: Australia, Canada, Germany, New Zealand, Sweden, Switzerland, UK and USA.
Results indicate that for almost all countries, there is a larger gap between high- and low-achievers among immigrants than for natives. In general, Canadian first- and second-generation immigrant youth performed better on international assessments than immigrant youth in the other countries examined, and also showed less variance between high- and low-achievers than elsewhere.
Inequality of Learning amongst Immigrant Children in Industrialized Countries

Panel Finds a Majority of Canadians Lack Key Health Literacy Skills
A majority of Canadian adults do not have the skills needed to respond to daily health information demands, according to the Canadian Public Health Association (CPHA)'s Expert Panel on Health Literacy. Considered the skills needed to get, understand and use health information, health literacy is linked with health outcomes and low levels restrict participation in society and the economy. The expert Panel estimates that the situation in Canada

is critical, and recommends a pan-Canadian strategy with policies and programs for the special challenges faced by groups most likely to have low levels of health literacy.
A Vision for a Health Literate Canada (PDF)
Executive Summary (PDF)

Related Resource
Health Literacy in Canada, published last year by the Canadian Council on Learning (CCL), found that "60% of adult Canadians lack the capacity to obtain, understand and act upon health information and services and to make appropriate health decisions on their own."

New Census Data Reveals Young Canadians Better Educated than their Parents
Statistics Canada recently released detailed analyses of data from the 2006 Census on labour market activities, industry, occupation, education and language of work. Educational Portrait of Canada, 2006 Census provides information on the education of the 17,382,100 adult Canadians aged between 25 and 64. Among the findings was that 6 out of every 10 Canadians aged between 25 and 64 had completed some form of postsecondary education, and 1 out of every 5 postsecondary graduates had studied business, management and marketing. No other Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) nation had a higher proportion of its adult population with university or college attainment than Canada.
Educational Portrait of Canada, 2006 Census

Related Resource
Penny Milton, CEO of CEA, comments on the broader social effects of greater participation in post-secondary education in an article in the Globe & Mail.

The Right of Young Children to Participate in Decisions Affecting Them
This working paper from Holland's Bernard van Leer Foundation contends that greater voice should be given to young children concerning matters that affect their lives. Arguing that such participation enhances children's confidence, promotes their overall capacities, strengthens understanding of and commitment to democratic processes and protects children more effectively, this paper proposes how such changes can be put into practice and also how they can be measured.
The Right of Young Children to Participate in Decisions Affecting Them

UK Primary Reports Raise Questions about Education Governance and Justice
The UK Primary Review, the first comprehensive evaluation of primary education in the UK in forty years, has released another round of reports that aim to answer fundamental questions about the adequacy, accountability, and justice of education funding and governance. Some key findings from the most recent reports include:

- A continued disparity between primary and secondary education funding levels, despite an overall increase in funding since 1998.
- Since 1997, "central control in key areas of educational action has been strengthened within a framework of administrative and fiscal

devolution."
- Primary classrooms have become more coherent and are held to higher standards, but the quality of education has in general decreased.

The Primary Review Interim Reports

Related Resource
The Plowden Report (1967) was the last comprehensive review of primary education in the UK, which included such recommendations as establishing a three-tier education system of first, middle, and secondary schools; reducing the maximum size of primary classes; and making available "nursery education" to all children after the age of three.

Initiatives

Law Courts Education Society of B.C. Reviews Law and Citizenship Curriculum
The Law Courts Education Society of B.C. is reviewing the province's grade 7 to 12 curriculum to find out what students are learning about law and citizenship. A recent Social Studies Needs Assessment conducted by the B.C. Ministry of Education found that the majority of educators favour changes to the curriculum to increase student exposure to civics. The purpose of this project is to undertake the curriculum assessment in Social Studies to promote active citizenship by ensuring that, upon secondary school graduation, students have a good understanding of Canadian legal structures, processes of the justice system, their legal rights and responsibilities, and an appreciation of the rule of law.
Law Courts Education Society of B.C. Reviews Law and Citizenship Curriculum

Nova Scotia Accepts Key Recommendations of Mi'kmaq Services Review
Following the disbandment of the Nova Scotia Mi'kmaq Service Division in 2007, a consultant was hired by the Department of Education to help coordinate and facilitate four dialogue sessions with the aim of providing input on the future direction of the Mi'kmaq Service Division. Following the October 2007 completion of a report on the process, along with recommendations in five areas, the N.S. Department of Education has now announced that it has accepted the key recommendations of the review, and will create a Mi'kmaq Liaison Office to replace the former Mi'kmaq Services Division.
Mi'kmaq Project Report (PDF)
Increasing the Effectiveness of Service Delivery to Mi'kmaw Learners (PDF)

Events

Literacy: More than Words - CMEC Pan-Canadian Interactive Literacy Forum
(April 14-15, Across Canada)
Taking place in ten sites across Canada that will be linked via webcasting for real-time cross-Canada interaction, this event will is an opportunity for literacy organizations, teachers, parents, learners, labour, business, and

governments to come together to promote literacy. Each of the ten sites will champion an individual theme, such as Aboriginal literacy, community, early learning, and workplace literacy. This first pan-Canadian literacy forum is expected to draw approximately 3,500 learners and other participants from the education, non-profit, business, and labour sectors.
CMEC Pan-Canadian Interactive Literacy Forum

Eastern Townships School Board – 2008 SHOWCASE
(May 8-9)

The Eastern Townships School Board (ETSB) is the first and only school board in Canada providing laptop computers to all of their students and staff, from Grades 3 to 12, as well as to their students in their adult education centres. They are now in the 5th year of their Enhanced Learning Strategy (ELS) and will be holding an ELS Showcase on May 8 & 9, 2008, which will be an opportunity to learn more about this unified literacy-numeracy-"success for all" endeavor. The keynote speaker will be Dr. Gary Stager.
Enhanced Learning Strategy Showcase

OPSOA Annual Conference: Promoting Inclusivity in Public Education
(April 17-18, Toronto, ON)
The theme of this year's conference is 'Leading Public Education: Promoting Inclusivity in Public Education'. OPSOA's key goal of supporting student success and achievement will be highlighted at this event through a combination of keynote speakers such as Andy Hargreaves, focused discussions and workshop sessions that focus on exemplary practices within our school boards. The OPSOA/OPC Pre-Conference featuring Andy Hargreaves will be held on Wednesday, April 16th at the same location.
OPSOA Annual Conference: Promoting Inclusivity in Public Education

Neither a Moment nor a Mind to Waste: Strategies for broadening post-secondary participation
(April 6-8, Toronto, ON)
The Canada Millennium Scholarship Foundation and the European Access Network are organizing an international comparative conference on early interventions and post-secondary transition programs and services designed to increase participation rates of under-represented groups in colleges, universities and technical programs. This is an essential conference for institutional decision makers and government policy makers, academics, researchers and practitioners who are concerned with improving the connections and pathways to the post-secondary level through outreach and other programs.
Neither a Moment nor a Mind to Waste

education
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA

Think a friend might enjoy the content in this newsletter? Feel

Website.

free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

PRIVACY POLICY

Bulletin

ENGLISH SUGGESTIONS ANNULER MON ABONNEMENT

Mars 2008

- Actualité
- Nouvelles de l'ACE
- Recherche
- Initiatives
- Événements

Un enseignement qui marche : un apprentissage qui compte

Un atelier de l'ACE

Hôtel Delta, Fredericton, N.-B.

Les 8 et 9 mai 2008

Que faut-il faire pour appuyer un enseignement qui marche et un apprentissage qui compte? Dans chaque classe? À l'école? Dans le district ou la commission scolaire?

Cet atelier donne le coup d'envoi à l'emphase accordée par l'ACE à l'enseignement et contribuera à la vision Les enfants au premier plan du Nouveau-Brunswick. Il sera particulièrement pertinent pour les professionnels en éducation qui mettent l'accent sur les réalisations et l'évaluation. L'atelier tenu au Nouveau-Brunswick est coparrainé par les districts scolaires numéros 2 et 18. Il sera présenté dans les deux langues officielles et l'interprétation simultanée y sera offerte.
L'ACE a acquis la réputation d'organiser des réunions qui dynamisent, qui ouvrent les esprits et qui inspirent la proactivité des participants. Ne ratez pas cette occasion d'apprentissage.
Cliquez ici pour plus de renseignements.

Enquête auprès des abonnés du *Bulletin*

L'Association canadienne d'éducation (ACE) planifie actuellement l'amélioration du Bulletin. Nous vous prions donc, à titre d'abonné, de nous aider à établir l'ordre de priorité des modifications qui pourraient être apportées. Si vous remplissez cette enquête auprès des lecteurs d'une durée de cinq minutes et si vous nous indiquez votre adresse de courriel, vous serez

Prenez notre enquête

admissible au tirage au sort d'un abonnement de deux ans à la revue *Education Canada*, une valeur de 69,95 $.
Pour commencer l'enquête, prière de cliquer ici.

Actualité

Entre espoir et adversité : la jeunesse autochtone et l'avenir du Canada
***Horizons*, mars 2008**
Cette édition spéciale d'Horizons, une revue évaluée par des pairs traitant de la recherche sur les politiques, présente les résultats de recherches et des analyses les plus récentes sur les tendances, les défis et les perspectives favorables émergeant de la croissance rapide de la population des jeunes Autochtones dans le contexte du vieillissement de la population et d'un Canada en évolution. Produit conjointement par le Projet de recherche sur les politiques du gouvernement du Canada et la Direction de la recherche et de l'analyse du ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada, ce volume fait partie d'un projet de recherche interministérielle du PRP intitulé Investir dans la jeunesse : leçons tirées des politiques, de la pratique et de la recherche.
Entre espoir et adversité : la jeunesse autochtone et l'avenir du Canada (PDF)

Ressource connexe :
Une étude publiée en 2007 par le Centre d'étude des niveaux de vie, à Ottawa, constate que si les jeunes Autochtones avaient le même taux de diplomation du secondaire et de l'université que les autres jeunes Canadiens, la valeur ajoutée à l'économie canadienne se compterait dans les dizaines de milliards de dollars.
The Potential Contribution of Aboriginal Canadians to Labour Force, Employment, Productivity and Output Growth in Canada, 2001-2017 (PDF)

Le Gouvernement du Nouveau-Brunswick invite le public à commenter le rapport sur le français langue seconde
La population néo-brunswickoise est invitée à exprimer son avis sur l'étude des programmes et services d'enseignement du français langue seconde dans le secteur anglophone du ministère de l'Éducation. Préparé de juillet 2007 à février 2008 par Jim Croll et Patricia Lee, le rapport du 27 février contient 18 recommandations pour améliorer l'apprentissage du français langue seconde au Nouveau-Brunswick, notamment :

- qu'on adopte l'immersion tardive débutant en 6e année comme seul programme d'immersion en français pour les élèves anglophones du Nouveau-Brunswick
- que chaque enfant, peu importe la capacité perçue, soit encouragé également. à poursuivre son éducation dans le programme d'immersion tardive à partir de la 5e année.
- que la cible visant à faire en sorte que 70 % de tous les diplômés du secondaire puissent fonctionner efficacement dans leur seconde langue officielle demeure l'objectif d'apprentissage du français langue seconde au Nouveau-Brunswick.

Renseignements - Rapport de la Commission sur le français langue seconde

Le groupe consultatif national sur les mathématiques aux États-Unis recommande d'en rationaliser l'enseignement
Citant les résultats médiocres des élèves américains aux examens nationaux et internationaux, un rapport récent du groupe consultatif national sur les mathématiques préconise des réformes majeures de l'enseignement des mathématiques aux États-Unis. Les recommandations comprennent notamment :

- Le programme d'enseignement des mathématiques de la maternelle à la 8e année devrait être rationalisé et devrait, les premières années, mettre l'accent sur un ensemble défini d'éléments critiques.
- Les méthodes pédagogiques devraient s'inspirer de recherches de grande qualité, lorsqu'elles sont disponibles, ainsi que du jugement professionnel exemplaire et de l'expérience d'enseignants doués. Les recherches de qualité n'appuient pas l'assertion selon laquelle l'enseignement devrait être soit totalement « centré sur l'élève » ou « dirigé par l'enseignant ». D'après la recherche, certaines pratiques pédagogiques en particulier peuvent avoir un impact positif dans des conditions précises.

National Mathematics Advisory Panel Releases Final Report

Nouvelles de l'ACE

L'ACE organise conjointement un forum national sur l'intégration en éducation
L'Association canadienne des commissions et conseil des droits de la personne (ACCCDP) organise un forum national à Toronto du 25 au 27 septembre, sous le thème « Définir un cadre fondé sur les droits – Pour l'avancement de l'intégration des élèves ayant des incapacités ». Joignez-vous aux dirigeants des commissions et ONG de droits de la personne, de chefs de file en éducation, de groupes de défense d'intérêts de personnes handicapées, du milieu juridique des droits de la personne et d'autres pour les allocutions, les ateliers et les discussions.
Définir un cadre fondé sur les droits : pour l'avancement de l'integration des élèeves ayant des incapacités

Lisez le numéro du printemps 2008 d'*Education Canada*

Cette édition inclut deux articles présentant des arguments pour et contre la réforme pédagogique si controversée du Québec. L'article de Clermont Gauthier (PDF), Il arrive que l'on ait des bonnes raisons de résister - À propos de la réforme de l'éducation au Québec, explique que la réforme est allée bien au-delà des objectifs initiaux de modification des programmes pédagogiques et des objectifs d'apprentissage, se répercutant profondément sur la pédagogie. Gauthier conclut que la réforme n'a pas encore fait ses preuves et que, plutôt que de s'appuyer sur de solides recherches scientifiques pour évaluer le programme, elle est fondée sur des convictions et des essais en sa faveur.

D'un autre côté, dans La réforme de l'éducation au Québec : le « pourquoi

», le mythe et le défi, l'auteur Patrice Potvin soutient que la réforme formera des élèves mieux préparés à l'évolution actuelle de la société, de la technologie et des communications et mieux en mesure d'apporter une contribution constructive à ce monde en perpétuelle mouvance.

Recherche

L'apprentissage, les arts et le cerveau
La Dana Foundation a publié une étude intitulée *Learning, Arts, and the Brain*, produit d'une recherche menée par des neuroscientifiques cognitivistes de sept grandes universités américaines. En se fondant sur les constats selon lesquels les jeunes ayant une formation en arts réussissent mieux à l'école, les chercheurs ont tenté de vérifier le lien entre la formation en arts et l'intelligence dans d'autres domaines. Bien que le rapport ne fournisse pas une réponse catégorique à la question « est-ce que la formation en arts aiguise l'intelligence? », il contribue à mieux faire comprendre les effets de la formation en musique, en danse et en arts dramatiques sur les autres types d'apprentissage. Parmi les principaux constats : les enfants motivés par les arts développent des compétences et stratégies de mémorisation qui s'appliquent aussi à d'autres matières.
Learning, Arts, and the Brain

La prise en charge des transitions éducation-travail au Québec
Le Dialogue entre jeunes, organisé par les RCRPP en 2005 et réunissant plus de 140 jeunes de partout au Canada, a souligné le besoin qu'ont les jeunes d'avoir accès à un plus vaste choix d'options d'apprentissage – avant le début et tout au long de leurs carrières. Le rapport La prise en charge des transitions éducation-travail (école-emploi) au Québec analyse le rapprochement entre l'éducation et l'économie, en adoptant une perspective axée sur la façon dont les établissements d'enseignement québécois appuient la transition entre l'école et le travail.
La prise en charge des transitions éducation-travail (école-emploi) au Québec

La réforme en éducation : peut-on combiner intégration et normalisation?
Un article récent du Canadian Journal of Educational Administration and Policy examine l'instauration au cours des dernières années de deux mouvements clés de réforme en Amérique du Nord : l'intégration et l'évaluation à grande échelle. L'auteure analyse comment le mouvement d'évaluation à grande échelle a incorporé l'intégration et donne des exemples d'initiatives actuelles destinées à faciliter les processus d'intégration pour l'évaluation à grande échelle.
Reforming Education: Is Inclusion in Standardization Possible? (PDF)

L'inégalité des apprentissages des enfants immigrants dans les pays industrialisés
La recherche effectuée sur les désavantages éducatifs dans différents pays porte en général sur les différences moyennes entre les résultats d'apprentissage des immigrants et des enfants natifs du pays, ce qui dissimule l'hétérogénéité des immigrants. Cet article examine les inégalités en éducation chez les groupes d'immigrants dans huit pays à taux d'immigration élevé : l'Australie, le Canada, l'Allemagne, la Nouvelle-Zélande, la Suède, la Suisse, le Royaume-Uni et les États-Unis.
Selon les résultats, dans presque tous les pays, l'écart entre les élèves peu

performants et très performants est plus grand chez les immigrants que chez les enfants natifs. En général, les jeunes immigrants de première et de deuxième générations au Canada réussissent mieux aux évaluations internationales que les jeunes immigrants des autres pays étudiés et l'écart entre les élèves peu et très performants est moins grand au Canada.
Inequality of Learning amongst Immigrant Children in Industrialised Countries

La plupart des Canadiens comprendraient mal les questions de santé

La majorité des Canadiens adultes n'ont pas les compétences nécessaires pour comprendre l'information sanitaire dont ils ont besoin au quotidien, selon le Groupe d'experts de l'Association canadienne de santé publique (ACSP). Compte tenu des compétences requises pour obtenir, comprendre et utiliser les renseignements en santé, la littératie sur la santé est liée aux résultats en santé. Une littératie peu élevée restreint la participation sociale et économique. Selon le groupe d'experts juge que la situation au Canada est critique et recommande une stratégie pancanadienne composée de politiques et de programmes tenant compte des défis particuliers des groupes les plus susceptibles d'illettrisme en santé.
Vision d'une culture de la santé au Canada (PDF)
Synthèse (PDF)

Ressource connexe :
Selon Littératie en santé au Canada, publié l'an dernier par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), « 60 % des adultes canadiens sont incapables d'obtenir des renseignements et des services de santé, de les comprendre et d'agir en conséquence, et de prendre eux-mêmes les décisions appropriées relatives à leur santé. »

Recensement de 2006 : les jeunes Canadiens plus instruits que leurs parents

Statistique Canada a récemment publié des analyses détaillées des données du Recensement de 2006 portant sur les activités du marché du travail, l'industrie, les professions, l'éducation et la langue de travail. Le Portrait de la scolarité au Canada, Recensement de 2006 présente des données sur la scolarité de 17 382 100 adultes canadiens de 25 à 64 ans. Parmi les constats : six adultes canadiens sur dix de ce groupe d'âge avaient complété une forme ou une autre d'études postsecondaires, et un diplômé d'études postsecondaires sur cinq avait étudié en commerce, gestion ou marketing. Aucun autre pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) n'affichait une proportion plus élevée que celle du Canada au chapitre des études universitaires et collégiales.
Portrait de la scolarité au Canada, Recensement de 2006

Ressource connexe :
Penny Milton, chef de la direction de l'ACE, commentaires sur les effets sociaux plus généraux d'une participation accrue aux études postsecondaires (Globe & Mail).

Le droit des jeunes enfants de participer aux décisions qui les concernent

La Fondation Bernard van Leer des Pays-Bas a publié un document de travail qui affirme qu'il faut donner davantage voix au chapitre aux jeunes enfants quant aux sujets qui concernent leur vie. Soutenant qu'une telle

participation rehausse la confiance en soi des enfants, galvanisent leurs habiletés globales, consolident la compréhension des processus démocratiques et leur engagement à les respecter, et protègent plus efficacement les enfants, ce document propose des façons de mettre ces changements en pratique et de les mesurer.
The Right of Young Children to Participate in Decisions Affecting Them

Au Royaume-Uni, un rapport sur le primaire soulève des questions sur l'administration et la justice en éducation
Dans le cadre de la première évaluation intégrale de l'éducation au primaire au Royaume-Uni en 40 ans, une série de rapports a été publiée pour répondre à des questions fondamentales visant le caractère adéquat, la responsabilité et la justice en ce qui concerne le financement et l'administration en éducation. Signalons quelques constats de ces rapports récents :

- il existe une disparité continue entre les niveaux de financement des études primaires et secondaires, malgré une hausse globale du financement depuis 1998,
- depuis 1997, la centralisation d'aspects clés de l'action éducative a été consolidée dans un cadre de dévolution administrative et financière,
- les classes du primaire sont devenues plus cohérentes et sont soumises à des normes plus strictes, mais en général, la qualité de l'éducation a diminué.

The Primary Review Interim Reports

Ressource connexe :
Le rapport Plowden (1967), évaluation globale précédente de l'éducation au primaire au Royaume-Uni, comprenait des recommandations telles que l'établissement d'un système d'éducation à trois paliers : écoles primaires, intermédiaires et secondaires; la réduction de la taille maximale des classes du primaire; l'offre de services d'éducation en milieu de garde à tous les enfants de trois ans et plus.

Initiatives

La LCES passe en revue le programme d'enseignement en droit et citoyenneté
La Law Courts Education Society of BC examine présentement le programme d'enseignement de la 7e à la 12e année en Colombie-Britannique afin d'établir ce qu'apprennent les élèves en matière de droit et de citoyenneté. D'après une évaluation récente des besoins en études sociales effectuée par le ministère de l'Education de la province, la majorité des enseignants préconisent de modifier le programme afin que les élèves soient davantage exposés à l'éducation civique. Ce projet vise à évaluer le programme d'études sociales afin de promouvoir une citoyenneté active en veillant à ce que les élèves possèdent, au terme de leurs études secondaires, une bonne connaissance des structures juridiques canadiennes, des procédures du système de justice, de leurs responsabilités et droits légaux, ainsi qu'une appréciation de la règle de droit.
Law Courts Education Society of BC Reviews Law and Citizenship

Curriculum

La Nouvelle-Écosse accepte les recommandations de l'examen des services mi'kmaqs
Après le démantèlement de la Division des services mi'kmaqs en 2007, le ministère de l'Éducation a confié à un consultant le mandat de contribuer à coordonner et à animer quatre séances de dialogue pour obtenir des commentaires sur l'orientation future de cette division. Après la publication d'un rapport sur le processus en octobre 2007 et la formulation de recommandations portant sur cinq aspects, le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a annoncé qu'il avait accepté les principales recommandations de l'examen et qu'il mettra sur pied un bureau de liaison mi'kmaq remplaçant l'ancienne Division des services mi'kmaqs.
Mi'kmaq Project Report (PDF)
Increasing the Effectiveness of Service Delivery to Mi'kmaw Learners (PDF)

Événements

La littératie et l'alphabétisation : bien plus que des mots : Forum interactif pancanadien du CMEC sur la littératie et l'alphabétisation (Les 14 et 15 avril, à l'échelle du Canada)
Le forum se déroulera simultanément dans dix villes canadiennes reliées par webdiffusion pour créer un espace de rencontre en temps réel. Lors de l'événement, les organismes de littératie et d'alphabétisation, le personnel enseignant, les parents, les apprenantes et apprenants, les syndicats, les entreprises et les gouvernements pourront s'unir pour promouvoir la littératie et l'alphabétisation. Un thème précis sera développé dans chaque ville, par exemple la littératie et l'alphabétisation chez les Autochtones, l'enseignement communautaire, l'apprentissage des jeunes enfants et l'alphabétisation au travail. Ce premier forum pancanadien sur la littératie et l'alphabétisation réunira quelque 3 500 personnes représentant les secteurs de l'apprentissage, de l'éducation, des affaires, du travail et des organismes sans but lucratif.
Forum interactif pancanadien du CMEC sur la littératie et l'alphabétisation

Commission scolaire Eastern Townships – Vitrine 2008 – Les 8 et 9 mai 2008
(Les 8 et 9 mai 2008)

La Commission scolaire Eastern Townships (CSET) est la première – et la seule – commission scolaire du Canada à fournir des ordinateurs portables à tous ses élèves et enseignants de la 3e à la 12e année, ainsi qu'aux étudiants inscrits dans ses centres d'éducation des adultes. Pour souligner la cinquième année de sa Stratégie d'apprentissage amélioré, la CSET tiendra une vitrine sur cette stratégie les 8 et 9 mai prochain. Initiez-vous à cette initiative unifiée de littératie et de numératie visant la réussite pour tous. L'allocution d'honneur sera prononcée par Gary Stager, Ph.D.
Vitrine sur la Stratégie d'apprentissage amélioré

Congrès annuel de l'OPSOA : Promouvoir l'inclusivité en éducation publique
(Les 17 et 18 mai 2008, Toronto, Ontario)
Le congrès se déroulera sous le thème « Leading Public Education:

Promoting Inclusivity in Public Education ». L'objectif principal de l'OPSOA consistant à soutenir la réussite et les réalisations des élèves sera souligné par les conférenciers d'honneur, dont Andy Hargreaves, des discussions ciblées et des ateliers portant sur les pratiques exemplaires de nos conseils scolaires.
La séance pré-congrès de l'OPSOA/OPC, mettant en vedette Andy Hargreaves, aura lieu le mercredi 16 avril au même endroit.
OPSOA Annual Conference - Promoting Inclusivity in Public Education

Pas une minute et pas un cerveau à perdre : Stratégies pour accroître la participation aux études postsecondaires (Du 6 au 8 mai 2008, Toronto, Ontario)
La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire et l'European Access Network organisent une conférence comparative internationale sur les programmes et services d'intervention précoce ou d'aide à la transition aux études postsecondaires visant à faire augmenter le taux de fréquentation des collèges, instituts techniques et universités parmi les groupes habituellement sous-représentés. Cette conférence intéressera vivement les décideurs qui occupent des postes de gestion dans un établissement d'enseignement, les responsables des politiques gouvernementales, les professeurs d'université, les chercheurs dans le domaine de l'éducation et tous ceux qui s'occupent de programmes d'approche de clientèles moins traditionnelles ou de programmes d'encouragement à la poursuite d'études postsecondaires.
Pas une minute et pas un cerveau à perdre

education CANADA
Education Canada
La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation
ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES Cliquez ici

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquer ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300

Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345